

O **MEC** ESTÁ JUNTO COM OS **MUNICÍPIOS**

A EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE **IRAQUARA**

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

Versão gerada em
22.05.2026

Planejar, acompanhar e avançar

O Ministério da Educação sabe que é no município que a educação acontece de fato — nas escolas, nas salas de aula e no trabalho cotidiano das equipes que garantem o direito de aprender a cada estudante. É também no território que surgem os desafios mais concretos da gestão educacional e onde as políticas públicas precisam se transformar em resultados reais.

Foi com esse entendimento que criamos o relatório educacional: um instrumento pensado para apoiar você na gestão da educação municipal, reunindo, de forma clara e organizada, as principais informações sobre a realidade educacional do seu município e sua participação nas políticas, programas e ações do Ministério.

Neste material você encontrará dados essenciais para o planejamento e a tomada de decisão, como indicadores de matrículas, aprendizagem, infraestrutura escolar, financiamento da educação e repasses federais. Mais do que apresentar números, o objetivo é oferecer uma visão integrada que ajude a identificar avanços, reconhecer desafios e orientar prioridades para o fortalecimento da sua rede de ensino.

Esse esforço se torna ainda mais estratégico no contexto atual, marcado pela implementação do Sistema Nacional de Educação (SNE) e do Plano Nacional de Educação (PNE). Instituídos para fortalecer o regime de colaboração entre União, estados e municípios, ambos buscam integrar políticas, financiamento, planejamento e monitoramento, garantindo maior articulação entre os entes federativos. Nesse cenário, suas diretrizes orientam e reforçam ações já em curso, contribuindo para a implementação na prática e para a ampliação da equidade na oferta educacional em todo o país.

Ganha destaque, nesse contexto, a integração dos dados educacionais por meio da Infraestrutura Nacional de Dados da Educação (EducaDados). Ao conectar diferentes sistemas e bases de informação, ela permite reduzir a fragmentação das informações públicas, ampliar a transparência e apoiar uma gestão cada vez mais orientada por evidências.

O relatório educacional nasce justamente para contribuir com esse novo modelo de gestão: aproximando dados, políticas e gestores, e fortalecendo a capacidade dos municípios de planejar, acompanhar resultados e acessar as oportunidades oferecidas pelas políticas educacionais nacionais.

O Ministério da Educação reafirma, com esta iniciativa, seu compromisso de caminhar ao lado dos municípios, oferecendo apoio técnico, informação qualificada e instrumentos que contribuam para uma gestão mais eficiente, colaborativa e orientada por resultados.

Contamos com você para, juntos, continuarmos avançando na construção de uma educação pública cada vez mais justa, inclusiva e de qualidade para todos. E não para por aí! Muitos desses dados já estão disponíveis na Plataforma Nacional EducaDados. Confira!

Sumário

Indicadores Educacionais	4
Rede Municipal	5
Redes Públicas	7
Fundeb - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação	9
Salário-Educação	9
Programas Universais	10
Educação Infantil	11
EI Manutenção - Programa de Apoio à Manutenção da Educação Infantil	11
Conaquei - Compromisso Nacional pela Qualidade e Equidade da Educação Infantil	11
CNCA - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	12
Escola em Tempo Integral	13
Enec - Estratégia Nacional de Escolas Conectadas	14
Pé-de-Meia	15
PNEEI - Política Nacional de Educação Especial Inclusiva	16
Pneerq - Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola	17
EJA - Pacto pela Superação do Analfabetismo	18
PDDE Equidade	19
PartiuIF	20
Pronatec - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego	21
Mulheres Mil	21
CPOP - Rede Nacional de Cursinhos Populares	22
Proec - Programa Escola e Comunidade	23
Proditec - Programa de Formação Continuada para Diretores Escolares e Técnicos das Secretarias de Educação	23
Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	24
Mais Professores para o Brasil	25
Acesso à Educação Superior	26
Prêmio MEC da Educação Brasileira	28
Novo PAC	30
Novo PAR	32
EducaDados - Plataforma Nacional de Dados da Educação	35

Indicadores
Eduacionais

24.833

População estimada (2025)

	Município	Região Intermediária	Estado	Brasil
PIB per capita (2023)	R\$ 29.110	R\$ 16.391	R\$ 21.954	R\$ 40.342
IDH ¹	0,599	0,5885	0,5939	0,786
Índice de Gini ¹	0,61	0,52	0,53	0,51

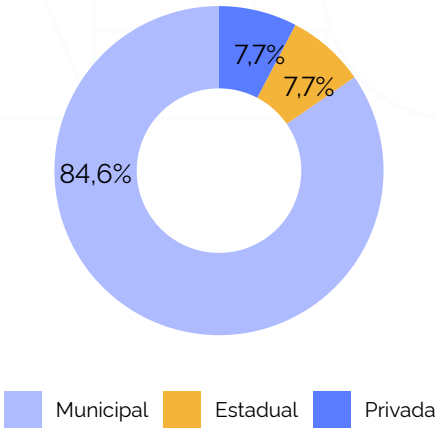
Fonte: IBGE, IPEA, Datasus.
¹ Para o IDH e o Índice de Gini, foram utilizados dados de 2010 para município, região intermediária e estado, e de 2023 para o Brasil.



Etapas e modalidades de ensino ¹	Número de escolas	Número de professores	Número de estudantes
Creche	15	46	498
Pré-escola	14	44	739
Anos iniciais	16	68	1.815
Anos finais	11	98	1.450
Ensino médio regular	3	67	936
EJA	8	45	505
Educação especial	24	237	657
Educação Profissional e Tecnológica	1	48	326
Educação superior	0	0	0
Educação básica	25	293	5.990

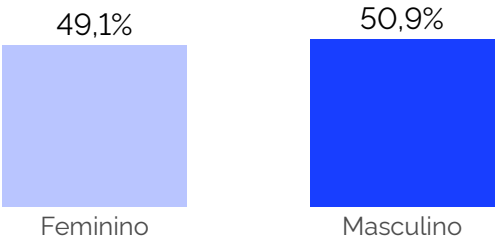
Fonte: Censo Escolar (2025), Censup (2024)
¹ Considera todas as redes.

Escolas por rede



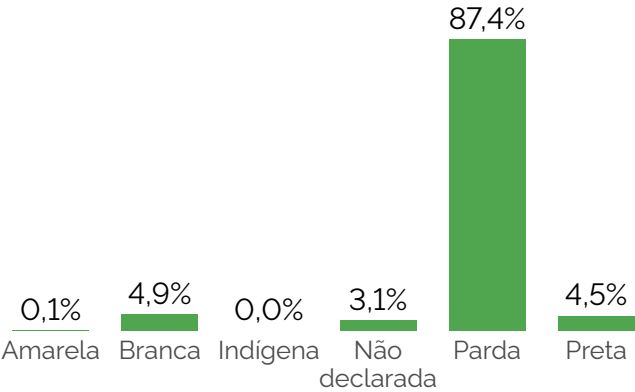
Fonte: Censo Escolar (2025)

Matrículas por gênero



Fonte: Censo Escolar (2025)

Matrículas por raça/cor



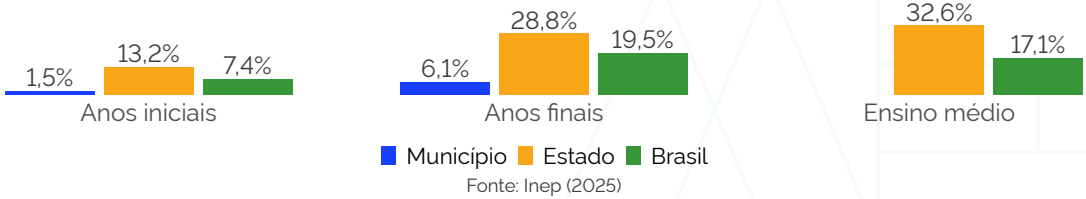
Fonte: Censo Escolar (2025)



Os números de seu município

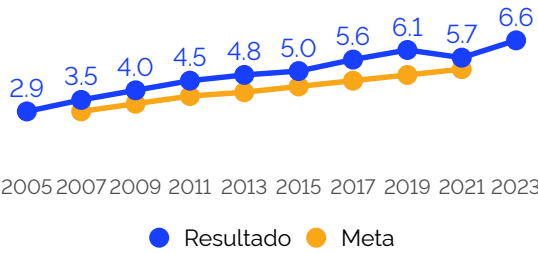
Rede Municipal

Taxa de distorção idade-série em 2025

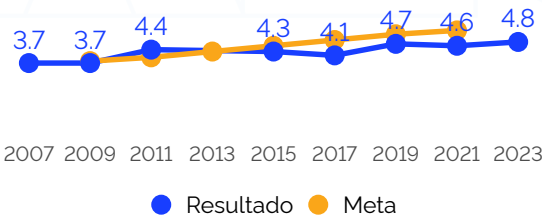


Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Anos Iniciais



Anos Finais



Fonte: MEC/Inep (2024)

Percentual de escolas com infraestrutura disponível

Modalidade	Água Potável	Energia Elétrica	Esgoto	Quadra	Pátio	Cozinha	Banheiro	Lab. de Ciências	Lab. de Informática
Convencionais	100%	100%	100%	61,11%	33,33%	100%	100%	0%	16,67%
Campo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indígenas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Quilombolas	100%	100%	100%	25%	50%	100%	100%	0%	0%

Fonte: Censo Escolar (2025)

*O percentual considera as escolas que possuem algum tipo de esgoto (rede pública, fossa, fossa séptica ou fossa comum), energia elétrica (rede pública, gerador fóssil, renovável ou outros), pátio coberto e quadra de esportes (coberta ou descoberta).

Indicadores de rendimento em 2024

	5º Ano EF	9º Ano EF	EM Regular
Taxa de Aprovação	100%	98,8%	-
Taxa de Reprovação	0%	0%	-
Taxa de Abandono	0%	1,2%	-

Fonte: Inep (2024)

Média de alunos por turma em 2025

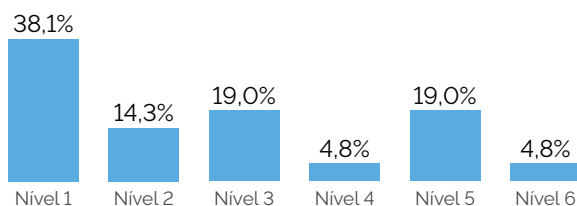
	Município	Estado	Brasil
Anos Iniciais	20	20,4	22
Anos Finais	24,3	24,1	25,1
Ensino Médio	-	19,9	26,2

Fonte: Inep (2025)

Os números de seu município

Rede Municipal

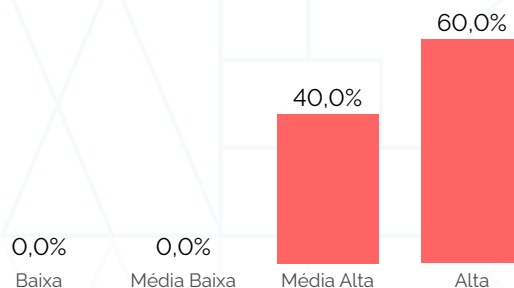
Complexidade da Gestão da Escola



O indicador de Complexidade da Gestão da Escola classifica as escolas em seis níveis de complexidade de gestão, variando do Nível 1 (menos complexo) ao Nível 6 (mais complexo), considerando quatro fatores principais: porte da escola (número de matrículas), quantidade de turnos de funcionamento, complexidade das etapas ofertadas pela escola e o número de etapas/modalidades oferecidas.

Fonte: Inep (2025)

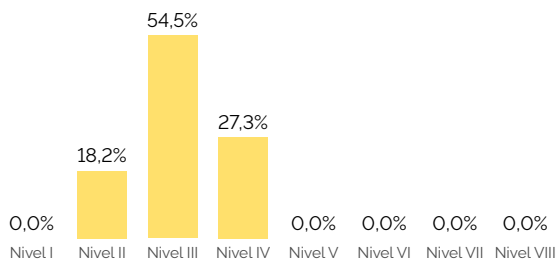
Regularidade do Corpo Docente



O indicador de Regularidade do Corpo Docente (IRD) avalia a permanência dos professores nas escolas nos últimos cinco anos, variando de 0 a 5. Para isso, observa-se a presença dos docentes na escola em anos consecutivos, atribuindo maior peso às permanências mais recentes e contínuas. A partir da média da escola, as instituições são classificadas em quatro categorias: Baixa (IRD < 2), Média-Baixa (2 ≤ IRD < 3), Média-Alta (3 ≤ IRD < 4) e Alta (4 ≤ IRD ≤ 5).

Fonte: Inep (2025)

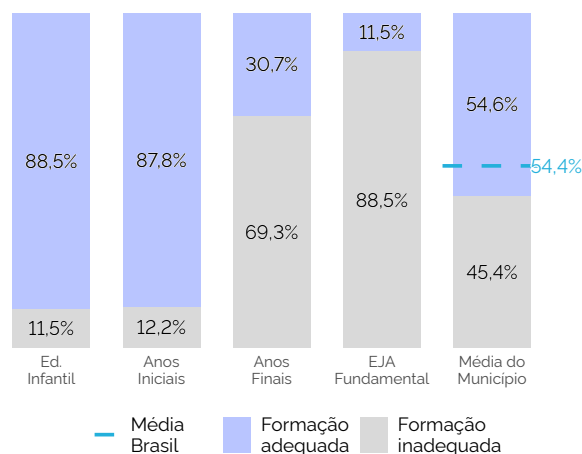
Nível Socioeconômico das Escolas



O indicador de Nível Socioeconômico (INSE) das escolas mede as condições sociais dos estudantes a partir de dados de questionários educacionais, informações contextuais e trajetórias escolares, combinados por modelos estatísticos. Ele permite analisar as desigualdades educacionais e orientar políticas públicas, inclusive a distribuição de recursos do Fundeb. Além disso, amplia a cobertura ao estimar o nível socioeconômico mesmo para escolas que não participam de avaliações nacionais.

Fonte: Inep (2023)

Adequação da Formação Docente



O indicador de Adequação da Formação Docente mede a proporção de professores que possuem formação compatível com a etapa e o componente curricular em que atuam, conforme critérios definidos pelo Inep. A classificação considera o nível e a área da formação inicial dos docentes em relação à sua atuação na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio ou em outras etapas.

Fonte: Inep (2025)



Indicadores Educacionais

Redes Públicas

Fluxo escolar entre 2021 - 2022

	Promoção	Repetência	Evasão	Migração EJA
Anos Iniciais	95,3%	4%	0,7%	0%
Anos Finais	94,9%	1,8%	2,6%	0,7%
Ensino Médio	84,1%	6,2%	8,3%	1,4%

Fonte: Inep (2022)

Taxa de distorção idade-série em 2025

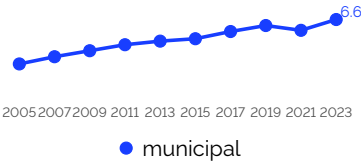
	Município	Estado	Brasil
Anos Iniciais	1,5%	13,2%	7,3%
Anos Finais	6,1%	29%	16,4%
Ensino Médio	11,1%	24%	17,6%

Fonte: Inep (2025)



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Anos Iniciais



Anos Finais



Ensino Médio



Fonte: MEC/Inep (2024)

Percentual de escolas com infraestrutura disponível

Modalidade	Água Potável	Energia Elétrica	Esgoto	Quadra	Pátio	Cozinha	Banheiro	Lab. de Ciências	Lab. de Informática
Convencionais	100%	100%	100%	61,9%	42,86%	100%	100%	4,76%	28,57%
Campo	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Indígenas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Quilombolas	100%	100%	100%	40%	40%	100%	100%	0%	0%

Fonte: Censo Escolar (2025)

*O percentual considera as escolas que possuem algum tipo de esgoto (rede pública, fossa, fossa séptica ou fossa comum), energia elétrica (rede pública, gerador fóssil, renovável ou outros), pátio coberto e quadra de esportes (coberta ou descoberta).

Indicadores de rendimento em 2024

	5º Ano EF	9º Ano EF	EM Regular
Taxa de Aprovação	100%	98,8%	90,2%
Taxa de Reprovação	0%	0%	3,4%
Taxa de Abandono	0%	1,2%	6,4%

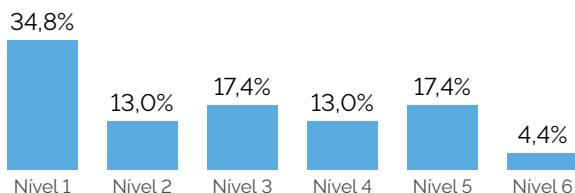
Fonte: Inep (2024)

Média de alunos por turma em 2025

	Rede Municipal	Rede Estadual	Rede Particular
Anos Iniciais	20	-	12,8
Anos Finais	24,3	-	14,3
Ensino Médio	-	34,2	16

Fonte: Inep (2025)

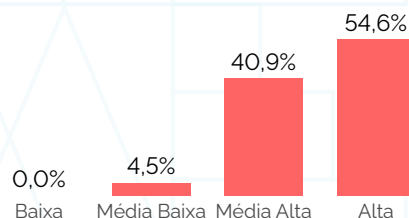
Complexidade da Gestão da Escola



O indicador de Complexidade da Gestão da Escola classifica as escolas em seis níveis de complexidade de gestão, variando do Nível 1 (menos complexo) ao Nível 6 (mais complexo), considerando quatro fatores principais: porte da escola (número de matrículas), quantidade de turnos de funcionamento, complexidade das etapas ofertadas pela escola e o número de etapas/modalidades oferecidas.

Fonte: Inep (2025)

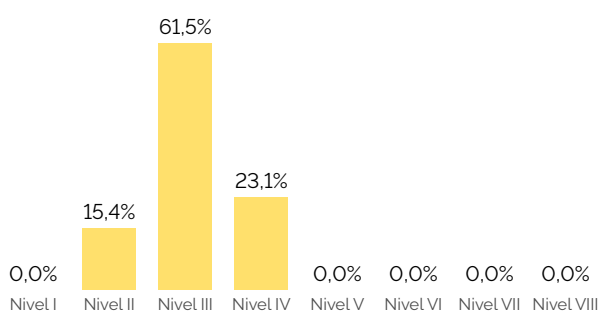
Regularidade do Corpo Docente



O indicador de Regularidade do Corpo Docente (IRD) avalia a permanência dos professores nas escolas nos últimos cinco anos, variando de 0 a 5. Para isso, observa-se a presença dos docentes na escola em anos consecutivos, atribuindo maior peso às permanências mais recentes e contínuas. A partir da média da escola, as instituições são classificadas em quatro categorias: Baixa ($IRD < 2$), Média-Baixa ($2 \leq IRD < 3$), Média-Alta ($3 \leq IRD < 4$) e Alta ($4 \leq IRD \leq 5$).

Fonte: Inep (2025)

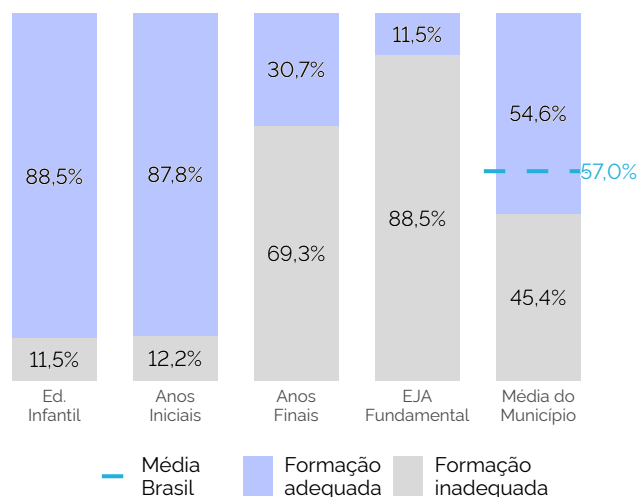
Nível Socioeconômico das Escolas



O indicador de Nível Socioeconômico (INSE) das escolas mede as condições sociais dos estudantes a partir de dados de questionários educacionais, informações contextuais e trajetórias escolares, combinados por modelos estatísticos. Ele permite analisar as desigualdades educacionais e orientar políticas públicas, inclusive a distribuição de recursos do Fundeb. Além disso, amplia a cobertura ao estimar o nível socioeconômico mesmo para escolas que não participam de avaliações nacionais.

Fonte: Inep (2023)

Adequação da Formação Docente



O indicador de Adequação da Formação Docente mede a proporção de professores que possuem formação compatível com a etapa e o componente curricular em que atuam, conforme critérios definidos pelo Inep. A classificação considera o nível e a área da formação inicial dos docentes em relação à sua atuação na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, no Ensino Médio ou em outras etapas.

Fonte: Inep (2025)

Clique aqui
e saiba mais!


O QUE É?

É um Fundo especial composto por recursos provenientes de impostos e das transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios vinculados à educação, conforme disposto nos arts. 212 e 212-A da Constituição Federal.

A complementação da União, no novo Fundeb, tem crescido gradativamente até atingir o percentual de 23% dos recursos do Fundo em 2026. Estima-se que, com isso, o valor chegue a cerca de R\$ 33,0 milhões em 2026.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO - FUNDEB | PREVISÃO DE REPASSE 2025

R\$28.617.965

Fundos Estaduais

R\$9.356.970

Complementação VAAF

R\$15.277.962

Complementação VAAT

R\$0

Complementação VAAR

Fonte: FNDE (2026)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO - FUNDEB | PREVISÃO DE REPASSE 2026

R\$31.065.355

Fundos Estaduais

R\$11.797.951

Complementação VAAF

R\$21.229.956

Complementação VAAT

R\$0

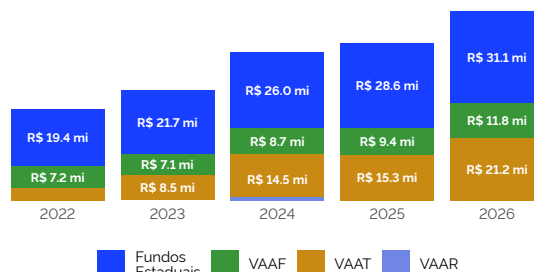
Complementação VAAR

Fonte: FNDE (2026)

ATENDIMENTO DAS CONDICIONALIDADES E INDICADORES PARA RECEBIMENTO DO VAAR EM 2026

Seleção por critérios técnicos do cargo de diretor escolar	✓
Participação (≥80%) no Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb	✗
Redução das desigualdades	✓
Regulamentação do ICMS Educacional no estado	✓
Referenciais curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular	✓
Avanço no indicador de atendimento	✓
Avanço no indicador de aprendizagem	✗

Previsão do Fundeb (União + Estado)



Fonte: FNDE (2026)

SALÁRIO-EDUCAÇÃO

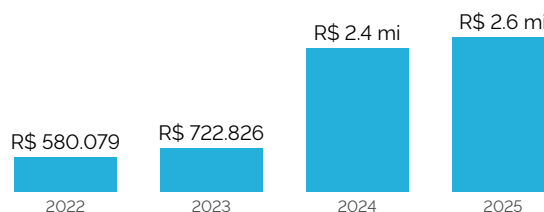
É uma contribuição social destinada ao financiamento de programas, projetos e ações voltados para a educação básica pública, conforme previsto no parágrafo 5 do art. 212 da Constituição Federal.

R\$2.584.685

 Salário-Educação
repassado 2025

Fonte: FNDE (2025)

Evolução dos valores repassados anualmente para o município





Programas Universais

Repases em 2025 e Saldos Acumulados em Conta

 Objetivos 2, 4, 6, 9, 10, 11, 19 PNE 2026-2036	MUNICIPAL			ESTADUAL		
	REPASSE 2025 R\$ 711.144	SALDO ATIVO R\$ 615	SALDO INATIVO R\$ 267	REPASSE 2025 R\$ 0	SALDO ATIVO R\$ 0	SALDO INATIVO R\$ 0
 Objetivos 1, 2, 4, 6, 9, 10, 11, 19 PNE 2026-2036	MUNICIPAL			ESTADUAL		
	REPASSE 2025 R\$ 613.451	SALDO ATIVO R\$ 9.761	SALDO INATIVO R\$ 0	REPASSE 2025 R\$ 0	SALDO ATIVO R\$ 0	SALDO INATIVO R\$ 0
 Objetivos 2, 4, 6, 9, 10 PNE 2026-2036	MUNICIPAL			ESTADUAL		
	REPASSE 2025 R\$ 175.630	SALDO ATIVO R\$ 25.090	SALDO INATIVO R\$ 162	REPASSE 2025 R\$ 21.510	SALDO ATIVO R\$ 28	SALDO INATIVO R\$ 14
 Objetivos 2, 4, 6, 9, 10 PNE 2026-2036	MUNICIPAL			ESTADUAL		
	REPASSE 2025 R\$ 141.173	SALDO ATIVO R\$ 62.249	SALDO INATIVO R\$ 13	REPASSE 2025 R\$ 3.000	SALDO ATIVO R\$ 3.068	SALDO INATIVO R\$ 0
 Objetivos 2, 4, 6, 9, 10 PNE 2026-2036	MUNICIPAL			ESTADUAL		
	REPASSE 2025 R\$ 183.706	SALDO ATIVO R\$ 32.590	SALDO INATIVO R\$ 2	REPASSE 2025 R\$ 3.700	SALDO ATIVO R\$ 4.110	SALDO INATIVO R\$ 0

Fonte: FNDE (Repases em 01/01/2026 e Saldos em 01/01/2026)



Os saldos apresentados referem-se aos valores disponíveis na data de 01 de janeiro de 2026, podendo não retratar a realidade atual do ente em relação à cada uma das respectivas políticas.

Importante: Inclui repases do FNDE liberados em 2025, podendo conter parcelas de programas de exercícios anteriores pagas.

REPASSES

Recursos financeiros repassados do FNDE e transferidos pela União a estados, municípios e escolas, destinados a apoiar a manutenção e o desenvolvimento das ações educacionais para execução dos programas.

SALDOS ATIVOS

Recursos financeiros já repassados pelo FNDE que permaneceram nas contas das escolas ou entes federados após a execução das ações previstas. Representam valores não utilizados no período estipulado e que devem ser reprogramados, devolvidos ou ajustados conforme as regras do programa.

SALDOS INATIVOS

Correspondem a recursos federais transferidos em anos anteriores que não foram utilizados no prazo ou perderam sua finalidade original. Esses valores permanecem na conta vinculada ao programa até que sejam regularizados, devolvidos ao Tesouro Nacional ou reprogramados com autorização do FNDE.

os 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 026-2036		4.295	R\$229.652
		Estudantes atendidos	Valor distribuído

Fonte: FNDE (2025)

Educação Infantil

Objetivo 1 – Acesso na EI
PNE 2026-2036



Programa de Apoio à Manutenção da Educação Infantil

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

O Programa consiste na transferência de recursos financeiros aos entes subnacionais para apoio na oferta da educação infantil.

OBJETIVO

Apoiar a expansão da oferta e regular o funcionamento das novas matrículas, seja em novos estabelecimentos ou em novas turmas de educação infantil, até que estas sejam computadas para recebimento de recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FundeB).

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO



Fonte: SIMEC/MEC (2025)



**Compromisso Nacional pela
Qualidade e Equidade
na Educação Infantil**

Objetivos 1 e 2 – Acesso e Qualidade na EI
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

O Conaqei envolve um conjunto de ações de apoio técnico e financeiro para auxiliar municípios, estados e o Distrito Federal a avançarem no cumprimento das metas de universalização da pré-escola e expansão do atendimento em creches, com foco na melhoria contínua da qualidade e equidade na educação infantil.

OBJETIVO

Orientar a implementação de políticas que promovam o desenvolvimento integral das crianças, respeitando as diversidades regionais, socioeconômicas, étnico-raciais e de gênero. O Conaqei está estruturado nos cinco eixos estratégicos ilustrados abaixo e a participação dos municípios, estados e Distrito Federal é voluntária.

Dimensão 1
**Gestão
Democrática**

Dimensão 2
**Identidade e
formação profissional**

Dimensão 3
**Proposta
Pedagógica**

Dimensão 4
**Avaliação da
educação infantil**

Dimensão 5
**Infraestrutura,
edificações e materiais**



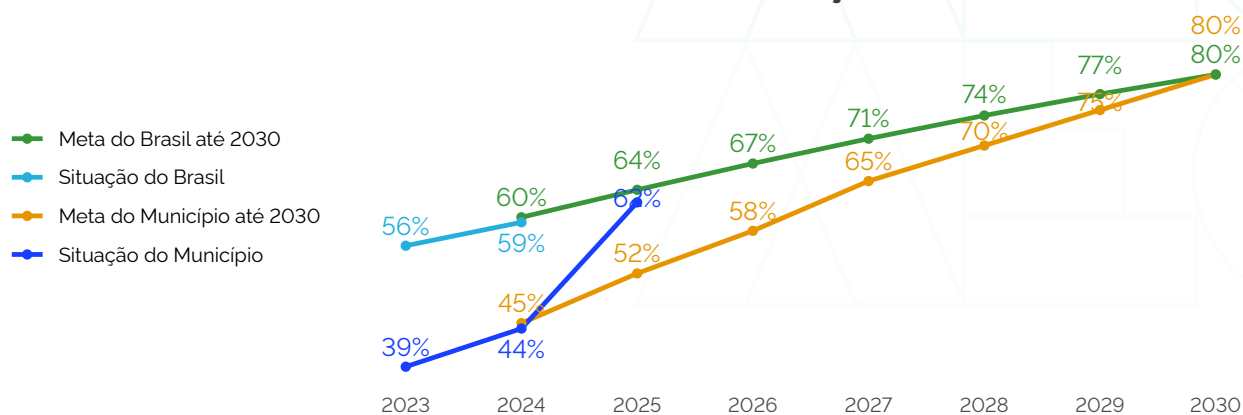
O QUE É?

Compromisso que visa articular e apoiar ações de alfabetização por meio de colaboração e corresponsabilização entre a União, os estados e os municípios. O município recebe um articulador municipal e recursos destinados à formação, à aquisição de materiais complementares e à implantação de Cantinhos de Leitura, além de ter acesso a ações formativas voltadas aos profissionais da educação.

OBJETIVO

Articular esforços para garantir a alfabetização de todas as crianças ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, além de promover a recomposição das aprendizagens para aquelas que estão matriculadas até o 5º ano.

Indicador Criança Alfabetizada - ICA



Fonte: Inep (2025)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

Sim

Aderiu ou não ao PATe

Fonte: SEB/MEC (2025)

R\$30.000

Recursos investidos em Articulador Municipal 2023-2025

Fonte: SEB/MEC (2025)

7

Escolas apoiadas com Cantinhos da Leitura 2023-2025

Fonte: SEB/MEC (2025)

14

Cantinhos de Leitura apoiados 2023-2025

Fonte: Inep (2025)

R\$17.290

Recursos investidos em Cantinhos 2023-2025

Fonte: SEB/MEC (2025)

Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

Na edição 2025, o município foi contemplado com o Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização, na categoria



Prata

em reconhecimento às boas práticas no âmbito da alfabetização.

Fonte: SEB/MEC (2025)

Avaliações Contínuas da Aprendizagem

O município participou das Avaliações Contínuas da Aprendizagem em 2025.



1.693
Estudantes

dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental participaram das avaliações.

Fonte: SEB/MEC (2025)

Fonte: SEB/MEC (2025)

ESCOLA em Tempo Integral

Objetivo 6 – Educação Integral
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

Iniciativa destinada à ampliação de matrículas em tempo integral (com jornadas iguais ou superiores a 7 horas diárias ou 35 horas semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. A ação envolve oferta de assistência técnica às secretarias de Educação, incluindo formações, editais e materiais de apoio.

OBJETIVO

Ampliar a jornada escolar dos estudantes da educação básica, assegurando as aprendizagens, promovendo o desenvolvimento integral e a formação para a cidadania.

24,08%

Percentual de matrículas em tempo integral de alunos da rede pública de ensino regular e presencial da educação básica.

Fonte: Inep (2025)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

37,87%

Percentual de matrículas da educação básica da rede municipal em jornada de tempo integral.

Fonte: Inep (2025)

Sim

O município apresentou política de educação em tempo integral.

Fonte: SEB/MEC (2024)

No ciclo 2024–2025, o município

declarou **0** matrículas no Programa Escola em Tempo Integral.

Fonte: SEB/MEC (2024)

ASSISTÊNCIA TÉCNICA DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Há saldo em conta de

R\$ 196

do ciclo 2023-2024 do Programa Escola em Tempo Integral

Fonte: FNDE (01/2026)

Fundeb
R\$ 0

A Portaria MEC nº 669/2025 prevê **R\$ 0** via Fundeb para ações de fomento à criação de matrículas em tempo integral na educação básica pública.

Fonte: FNDE (10/2025)



Os saldos apresentados referem-se aos valores disponíveis na data de 01 de janeiro de 2026, podendo não retratar a realidade atual do ente em relação a esta política.



**SEU MUNICÍPIO JÁ
ADERIU AO ESCOLA EM
TEMPO INTEGRAL!**

O MEC também apoia redes municipais e estaduais na implementação da educação em tempo integral por meio de ações de assistência técnica. Participe de formações continuadas, explore materiais orientadores e conheça experiências inspiradoras e redes de trocas que fortalecem a política educacional em todo o país.

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Iniciativa do Governo Federal que articula políticas e ações para universalizar o acesso à internet de qualidade e garantir o uso pedagógico da tecnologia em todas as escolas públicas de educação básica do país.

OBJETIVO

Garantir o acesso à internet de qualidade em escolas públicas da educação básica, promovendo a inclusão digital e a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO**62,5%**

das **escolas do município** estão conectadas
dentro dos parâmetros adequados

70,51%

das **escolas do estado** estão conectadas
dentro dos parâmetros adequados

As escolas nos parâmetros adequados são aquelas com energia, velocidade da internet e Wi-Fi que permitam o uso pedagógico das tecnologias por professores e estudantes dentro da escola.

24 - 100%

Escolas com energia
adequada

17 - 70,83%

Escolas com velocidade
de internet adequada

14 - 58,33%

Escolas com wi-fi
adequado

Confira todos os detalhes da conectividade da sua rede no
Painel de Monitoramento de Escolas Conectadas

**ESCOLAS APOIADAS PELO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO****16**

escolas do município são apoiadas pelas políticas
da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas.

R\$ 162.361

recebidos via PDDE PIEC em 2023-2025

Fonte: SEB/MEC (2025)

**MUITO MAIS QUE
CONECTIVIDADE!**

Além da conectividade, é importante garantir a promoção da Educação Digital e Midiática nas escolas. Todas as redes de ensino devem incorporar o novo componente curricular no currículo e iniciar a implementação nas escolas a partir de 2026. O MEC vem apoiando as redes com formação voltada às equipes das Secretarias, além de cursos e recursos disponíveis no AVAMEC e MEC RED. Conheça mais ações [clicando aqui!](#)



Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

Programa de incentivo financeiro-educacional, na modalidade de poupança, destinado a promover a permanência e a conclusão escolar de estudantes matriculados no ensino médio público.

OBJETIVO

Democratizar o acesso e reduzir a desigualdade social entre os jovens, além de garantir mais inclusão social pela educação, estimulando a mobilidade social.



Para receber todos os benefícios, o estudante precisa estar matriculado no ensino médio, frequentar pelo menos 80% das aulas, ser aprovado ao final do ano, participar do Enem e concluir os estudos.



O Pé-de-Meia valoriza o estudante da escola pública com idade entre 14 e 24 anos, pertencente à família inscrita no CadÚnico e com renda per capita de até meio salário-mínimo.



Considerando as parcelas mensais de R\$ 200, os depósitos anuais de R\$ 1.000 e o incentivo de R\$ 200 pela participação no Enem, o valor total pode chegar a R\$ 9.200 por aluno ao longo do programa.

PARTICIPAÇÃO DOS CONCLUINTEs DO ENSINO MÉDIO REGULAR NO ENEM

40,47%
Município

57,99%
Estado

54,23%
Brasil

Fonte: SGP e Inep (2025)

Considera somente os alunos de escolas públicas que participaram do Enem em ambos os dias.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

1.248

Números de alunos beneficiários
do Pé-de-Meia até 2025
Fonte: SGP (2024-2025)

67,57%

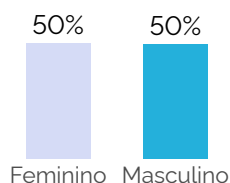
Percentual de alunos
beneficiários em 2025
Fonte: SGP (2024-2025)

R\$4.514.175

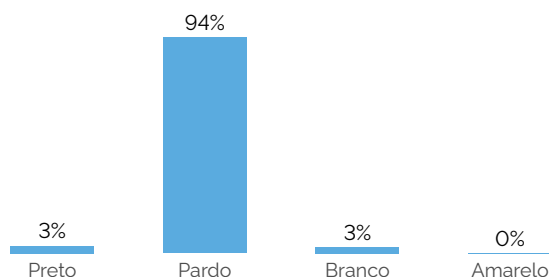
Valores investidos no
município até 2025
Fonte: SGP (2024-2025)

PERFIL DOS BENEFICIÁRIOS

Por gênero



Por raça ou cor



Fonte: SGP (2024-2025) e CadÚnico (2024-2025)



Política Nacional de
**EDUCAÇÃO
ESPECIAL
INCLUSIVA**

Objetivo 10 – Ed. Especial e Bilingue de Surdos
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

Instituída pelo Decreto nº 12.686/2025, a PNEEI é um conjunto de ações e programas que buscam reafirmar o compromisso do governo com a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e promover a Educação Especial como um conjunto de princípios, diretrizes, profissionais, recursos e práticas para assegurar o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. A política foi lançada em outubro de 2025.

OBJETIVO

Garantir o direito à educação em um sistema educacional inclusivo para estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

657

Número de matrículas de
estudantes que são parte do
Público da Educação Especial

Fonte: Censo Escolar (2025)

657

Matrículas em
classes comuns

Fonte: Censo Escolar (2025)

5

Matrículas em cursos
da RENAFOR

Fonte: SECADI/MEC (2025)

0

Número de escolas com Salas
de Recursos Multifuncionais

Fonte: Censo Escolar (2025)

1

Número de escolas com oferta
de AEE (Atendimento
Educativo Especializado)

Fonte: Censo Escolar (2025)



**O SEU MUNICÍPIO JÁ
PARTICIPA DA PNEEI!**

A PNEEI visa garantir um sistema educacional inclusivo, de forma a assegurar que os estudantes público da educação especial tenham o direito a ser incluídos em classes e escolas comuns, com acessibilidade e equidade, com formação docente, materiais, recursos e todo o apoio necessário à sua participação, permanência e aprendizagem.



PNEERQ

Política Nacional de Equidade,
Educação para as Relações Étnico-Raciais
e Educação Escolar Quilombola

Objetivos 1, 3, 5, 9
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

A PNEERQ é uma política pública voltada à superação das desigualdades educacionais. Seu objetivo é contribuir com as redes de ensino na implementação de ações, programas e incentivos que as ajudem a construir capacidades estatais para lidar com este desafio. A política busca, portanto, ajudar as redes a encontrarem caminhos para a seguinte pergunta: como faço a gestão da minha rede, das escolas, a gestão pedagógica e das salas de aula, de modo a reduzir a desigualdade e fortalecer a educação escolar quilombola?

OBJETIVO

Contribuir para equidade nas condições de oferta de todas as modalidades da Educação Básica e a prioridade no atendimento aos grupos sociais em maior situação de vulnerabilidade; estruturação de um sistema de metas e monitoramento para a implementação do artigo 26-A da LDB, formação de profissionais da educação em ERER e EEQ e a consolidação da EEQ na Educação Básica

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

0

Número de escolas beneficiadas
pelo PDDE Equidade

Fonte: SECADI/MEC (10/2025)

Não

Selo Petronilha Beatriz Gonçalves
e Silva de Educação para as
Relações Étnico-Raciais

Fonte: SECADI/MEC (03/2025)

R\$ 0

Valor repasse
total PDDE EEQ

Fonte: SECADI/MEC (10/2025)

Sim

Cumpriu a condicionalidade III do VAAR:
Redução das desigualdades educacionais,
socioeconômicas e raciais.

Fonte: FNDE (2025)

R\$ 7.400

Valor repasse
total PDDE ERER

Fonte: SECADI/MEC (10/2025)



**SEU MUNICÍPIO JÁ
ADERIU AO PNEERQ!**

A adesão ao Pneerq garante às redes de ensino acesso a recursos do PDDE Equidade, formações continuadas para professores e gestores, apoio técnico do MEC, participação em instâncias de governança, além da possibilidade de certificação pelo Selo Petronilha. Ao aderir, estados e municípios fortalecem o compromisso com a equidade racial, ampliam a legitimidade institucional e asseguram melhores condições para implementar práticas antirracistas e valorizar a diversidade nas escolas.



**Pacto pela
Superação do
Analfabetismo**
e Qualificação na Educação
de Jovens e Adultos

Objetivos 11 – EJA e 12 – EPT
PNE 2026-2036

[Clique aqui
e saiba mais!](#)



O QUE É?

Política pública que visa superar o analfabetismo e elevar a escolaridade das pessoas a partir de 15 anos, por meio de ações, programas e estratégias realizadas colaborativamente entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com a participação da sociedade civil e diferentes instâncias da administração pública, de maneira a garantir a intersetorialidade na ampliação da oferta e qualificação da educação de jovens e adultos.

OBJETIVO

Superar o analfabetismo; elevar a escolaridade; ampliar a oferta de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) nos sistemas públicos de ensino, inclusive entre os estudantes privados de liberdade; e aumentar a oferta da EJA integrada à educação profissional.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

505

Matrículas EJA

Fonte: INEP/Censo Escolar (2025)

109

Estudantes beneficiados
pelo Pé-de-Meia EJA até 2025

Fonte: SGP (2024-2025)

8

Total de escolas
com turmas EJA

2

Nº de escolas ESTADUAIS
de EJA no município

6

Nº de escolas MUNICIPAIS
de EJA no município

Fonte: Inep/Censo Escolar (2025)



**SEU MUNICÍPIO JÁ
ADERIU AO PACTO EJA!**

A adesão fortalece a educação de jovens e adultos, amplia o acesso à alfabetização, qualificação profissional e cidadania, garante apoio técnico e financeiro do MEC e contribui para reduzir as desigualdades educacionais no país.

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa Dinheiro Direto na Escola Equidade (PDDE Equidade) destina recursos financeiros em caráter suplementar às escolas públicas de Educação Básica que atendem populações historicamente excluídas.

OBJETIVO

Fortalecer a equidade educacional nas redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, promovendo a melhoria das condições de oferta, da infraestrutura e da qualidade do ensino em contextos de maior vulnerabilidade social e educacional.

**PDDE ÁGUA e CAMPO**

Garante o abastecimento de água em condições apropriadas para consumo e o esgotamento sanitário nas unidades. Propicia adequação e benfeitoria na infraestrutura física de unidades educacionais, necessárias à realização de atividades educativas e pedagógicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino e à elevação do desempenho escolar.

**PDDE SRM**

Apoia a implementação do atendimento educacional especializado, sobretudo a partir da estruturação de salas de recursos multifuncionais.

**PDDE ERER/EEQ**

Voltado para a Educação das Relações Étnico-Raciais e à Educação Escolar Quilombola. Seu objetivo é apoiar financeiramente escolas em ações que promovam a equidade racial, a valorização da cultura afro-brasileira e indígena e o combate ao racismo, bem como o fortalecimento da modalidade da educação escolar quilombola.

**PDDE EJA**

Voltado para apoiar a Educação de Jovens e Adultos, garante repasses de recursos diretamente às escolas para fortalecer a modalidade, ampliar a permanência e melhorar a qualidade do ensino.

**PDDE Bilingue de Surdos**

Repassa recursos a instituições especializadas no atendimento a estudantes surdos para apoiar a educação bilíngue em Libras e Português escrito, promovendo acessibilidade e inclusão escolar.

**PDDE TEE (Indígena)**

Destina recursos específicos às escolas indígenas para fortalecer a educação escolar indígena, respeitando a diversidade cultural e as práticas pedagógicas próprias de cada comunidade.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO

Recursos recebidos via PDDE Equidade em 2025:

	Água e Campo	SRM	ERER	EJA	Bilingue de Surdos	TEE (indígena)
REPASSE TOTAL (R\$)	0	30.000	7.400	0	0	0
Nº DE ESCOLAS BENEFICIADAS	0	1	2	0	0	0
Nº DE ESTUDANTES BENEFICIADOS	0	32	1.279	0	0	0

Fonte: FNDE (2025)

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

OBJETIVO

Enfrentar as desigualdades étnico-raciais na educação, por meio da oferta de aulas e atividades voltadas para a recuperação das aprendizagens de estudantes do 9º ano do ensino fundamental que cursaram integralmente a educação na rede pública de ensino, negros, quilombolas, indígenas ou que tenham deficiência e renda familiar per capita de até um salário mínimo.

197

Número de matrículas

Fonte: SECADI/MEC (11/2025)

Instituto Federal Baiano (IF BAIANO)
Instituto Federal da Bahia (IFBA)

Instituições ofertantes

Fonte: SECADI/MEC (11/2025)

5

Número de turmas do #PartiuF

Fonte: SECADI/MEC (11/2025)



**SUA REGIÃO POSSUI
TURMAS DO #PARTIUFI!**

O #PartiuF amplia o acesso de estudantes da rede pública às instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, Rede que integra formação geral e profissional, fortalece trajetórias formativas e empregabilidade. As instituições da Rede Federal de Ensino também impulsionam o desenvolvimento regional ao alinhar cursos às demandas locais. O Programa PartiuF integra aulas e atividades, com acompanhamento pedagógico e psicológico que potencializam as trajetórias educacionais dos estudantes beneficiados com o Programa ao recuperar aprendizagens fundamentais para o desenvolvimento educativo do estudante do nono ano.



Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego

Objetivo 12 – Acesso na EPT
PNE 2026-2036Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa criado com o objetivo de ampliar o acesso à educação profissional e tecnológica no Brasil com a oferta de cursos técnicos e de qualificação profissional, em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios, com a participação voluntária dos serviços nacionais de aprendizagem, de instituições privadas e públicas de ensino superior, de instituições de educação profissional e tecnológica e de fundações públicas de direito privado dedicadas à educação profissional e tecnológica.

OBJETIVO

Expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de qualificação profissional e técnicos, ampliando as oportunidades educacionais e de inserção no mundo do trabalho para jovens e adultos.

12

Cursos ofertados

1.072

Vagas ofertadas

1.003

Matrículas

Fonte: SETEC/MEC (2023-2026)



Educação, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável

Objetivo 12 – Acesso na EPT
PNE 2026-2036Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa para elevar a escolaridade e promover a inclusão socioproductiva de mulheres em situação de vulnerabilidade socioeconômica por meio da oferta de cursos de qualificação profissional.

OBJETIVO

Afirmar o direito ao acesso à educação profissional e tecnológica para as mulheres em situação de vulnerabilidade social que, no decorrer das suas trajetórias de vida, tiveram negado o direito fundamental à escolaridade, ao conhecimento, à tecnologia e à inovação gerados pela sociedade.

2

Cursos ofertados

293

Vagas ofertadas

284

Matrículas

Fonte: SETEC/MEC (2023-2025)



▪ REDE NACIONAL DE ▪ CURSINHOS POPULARES

Objetivos 5 e 14
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

A Rede Nacional de Cursinhos Populares é uma política pública voltada ao fortalecimento dos cursinhos populares em todo o Brasil, por meio do incentivo e da valorização de docentes e estudantes que atuam nesses espaços educativos.

OBJETIVO

Apoiar cursinhos populares no Brasil, garantindo suporte técnico e financeiro para a preparação de estudantes da rede pública socialmente desfavorecidos, especialmente negros e indígenas brasileiros, que buscam ingressar no ensino superior, por meio do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

SITUAÇÃO DA SUA REGIÃO GEOGRÁFICA INTERMEDIÁRIA

R\$ 312.004

Investimento

Fonte: SECADI/MEC, 2025, consolidados em 03/2026.

2

Número de cursinhos

Fonte: SECADI/MEC, 2025, consolidados em 03/2026.

26

Número de profissionais bolsistas

Fonte: SECADI/MEC, 2025, consolidados em 03/2026.

65

Alunos com Auxílio Permanência

Fonte: SECADI/MEC, 2025, consolidados em 03/2026.



**SUA REGIÃO JÁ ADERIU
AO CPOP!**

Para participar da CPOP, o cursinho precisa acompanhar as chamadas públicas do MEC e preencher o formulário de adesão quando aberto. A inscrição é feita de forma online, informando dados da iniciativa, público atendido e metodologia. O MEC valida os cursinhos que cumprem os critérios e integra-os à Rede. Depois disso, passam a receber formações, materiais e participar das ações nacionais do programa.

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa de incentivo à participação da família e da comunidade nas escolas por meio do auxílio, técnico e financeiro, a projetos de ensino criados e colocados em prática pelas escolas públicas da educação básica, formados por ações que promovam a formação completa dos estudantes e abordem temas atuais da sociedade.

OBJETIVO

O PROEC visa fomentar a parceria entre escola, família e comunidade, por meio de projetos de formação que promovam a melhoria da qualidade da educação pública, o fortalecimento da participação da comunidade nos processos educativos e do controle social, a gestão democrática e o intercâmbio de experiências.

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO**5.233**Estudantes
beneficiados**3.471**Famíliares e membros
da comunidade
envolvidos**543**Profissionais da
educação envolvidos**9**Total de escolas
beneficiadas**R\$23.500**Valor total
repassado às
escolas

Fonte: SEB/MEC (2025)

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

O Programa de Formação Continuada para Diretores Escolares e Técnicos das Secretarias de Educação - Proditec tem a finalidade de contribuir para o aprimoramento da gestão administrativa, financeira e pedagógica das escolas públicas da educação básica e das secretarias de educação, por meio de apoio à formação continuada.

OBJETIVO

Apoiar os sistemas de ensino na formação continuada de diretores escolares e técnicos das secretarias de educação, por meio do fortalecimento das trocas de experiências, da disseminação de boas práticas, do apoio às instâncias formadoras, da articulação com Instituições Federais de Ensino Superior e do suporte técnico aos processos de gestão e seleção de diretores escolares.

R\$31.475.857

Valor total investido (Brasil)

35

Número de instituições parceiras (Brasil)

SITUAÇÃO DO MUNICÍPIO**2**Número de participantes no
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria**0**Número de aprovados no
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria

Fonte: SEB/MEC (2024)



Rede Federal de
**Educação Profissional,
Científica e Tecnológica**

Objetivo 12 – Acesso na EPT
PNE 2026-2036

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

Composta por instituições públicas vinculadas ao MEC que oferecem educação básica, técnica e tecnológica, graduação e pós-graduação, com forte articulação entre ensino, pesquisa, extensão e inovação, a Rede é formada por Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), Universidades Tecnológicas, Centros Federais de Educação Tecnológica (Cefets), Colégio Pedro II e Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais.

DISTRIBUIÇÃO DE MATRÍCULAS POR NÍVEL DE CURSO DA REDE FEDERAL DE SUA RGI

A sua região é composta por

83 municípios e uma população de **2.292.344** habitantes

A sua região conta com:



2

Instituições
de ensino



5

Estruturas
com matrícula



50

Cursos



4.076

Matrículas



266

Docentes



188

Técnicos
administrativos

Instituições de ensino

Instituto Federal Baiano (IF BAIANO)



Instituto Federal da Bahia (IFBA)



Distribuição de matrículas por nível de curso da região geográfica intermediária do seu município em 2024

Técnico (Nível Médio)	3.079
Superior (Bacharelado e Licenciatura)	675
Pós-Graduação	150
Qualificação Profissional	86
Superior de tecnologia	86
Educação Básica	0
Educação Infantil	0
Ensino Médio Regular	0

Fonte: Dados abertos da Plataforma Nilo Peçanha (PNP) (2024)

Clique aqui
e saiba mais!**O QUE É?**

Programa com ações integradas para promover a valorização e a qualificação do magistério da educação básica e o incentivo à docência no Brasil.

A proposta está organizada em cinco eixos estruturantes:

SELEÇÃO

✗ O seu município **NÃO** aderiu à PND em 2026!

Utilização da Prova Nacional Docente (PND) para apoiar os processos seletivos para docentes das redes de ensino. Adesão pelo Simec **até 31/05/2026**. A partir de 2026, a adesão será válida por tempo indeterminado. Para os entes que aderiram em 2025, será necessário apenas confirmar o interesse na continuidade da adesão.

1.075 MUNICÍPIOS E 18 ESTADOS JÁ ADERIRAM À PND.

Fonte: SIMEC (2026)

ATRATIVIDADE

Concessão de auxílio financeiro para estudantes de Licenciatura com alto desempenho no ENEM. A bolsa consiste em R\$ 1.050 mensais, sendo R\$ 700 disponíveis para saque imediato e R\$ 350 depositados em poupança, com saque condicionado ao ingresso em uma rede pública de ensino em até 5 anos.

12.914 ALUNOS JÁ FORAM CONTEMPLADOS COM BOLSAS DO PÉ-DE-MEIA LICENCIATURAS EM 2026.

Fonte: Sisu Gestão (2026)

ALOCÇÃO

Concessão de auxílio financeiro mensal para incentivar a atuação docente em regiões de vulnerabilidade social e de carência de professores. Os professores selecionados também participam de um curso de especialização em docência durante o período de duração da bolsa.

ESTÃO PREVISTAS CERCA DE 7MIL BOLSAS PARA DOCENTES SELECIONADOS DAS REDES ESTADUAIS EM 2026.

FORMAÇÃO

São mais de 9.000 cursos de formação disponíveis, com acesso a recursos e materiais que apoiam a formação continuada dos professores.

CONHEÇA O  [PORTAL MAIS PROFESSORES](#)

VALORIZAÇÃO

O MEC propôs uma série de ações para valorização docente, entre elas: a Carteira Nacional Docente do Brasil (CNDDB); o selo #TôComProf e a premiação de professores das escolas com maior nota no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).

ACESSE O SITE PARA SABER MAIS SOBRE ESSE EIXO:

 [CLIQUE AQUI](#)

Acesso à Educação Superior

Objetivo 14 – Acesso na Graduação
PNE 2026-2036

OBJETIVO

Democratizar e facilitar o acesso ao ensino superior no Brasil por meio da oferta de inscrições gratuitas e da utilização da nota do Enem como critério de seleção.

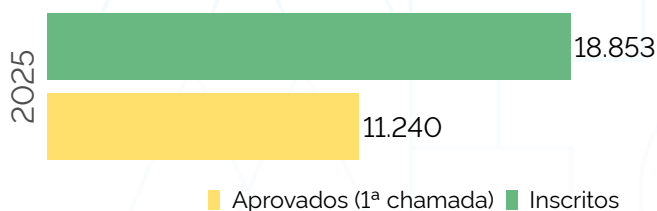
Clique aqui e saiba mais!



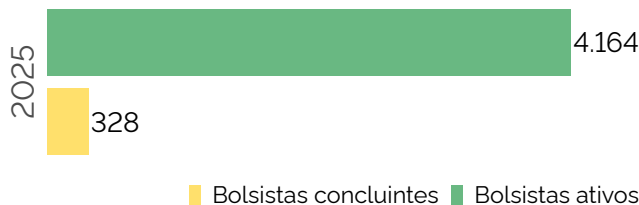
SITUAÇÃO DA SUA REGIÃO INTERMEDIÁRIA GEOGRÁFICA



Sistema gerenciado pelo Ministério da Educação através do qual instituições públicas de ensino superior oferecem vagas para candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

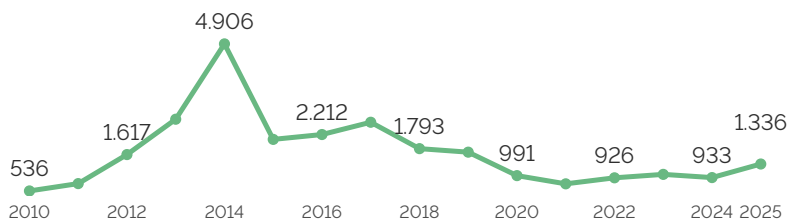


Programa do Governo Federal que oferece bolsas de estudo integrais e parciais (50%) em instituições privadas de ensino superior para estudantes de baixa renda.



Programa destinado a financiar a graduação na educação superior de estudantes matriculados em cursos superiores não gratuitos.

Contratos firmados pelo FIES



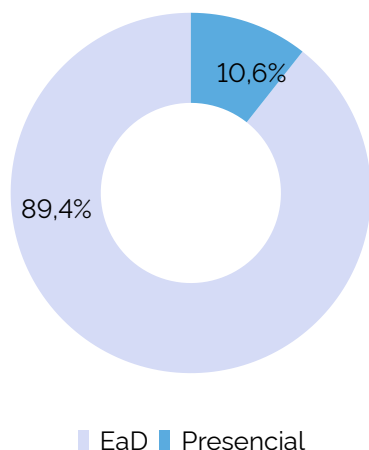
Fonte: Fies, Prouni e Sisu (2025)

Acesso à Educação Superior

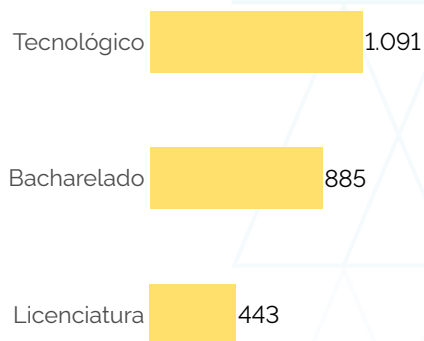
Objetivo 14 – Acesso na Graduação
PNE 2026-2036

CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA REGIÃO INTERMEDIÁRIA

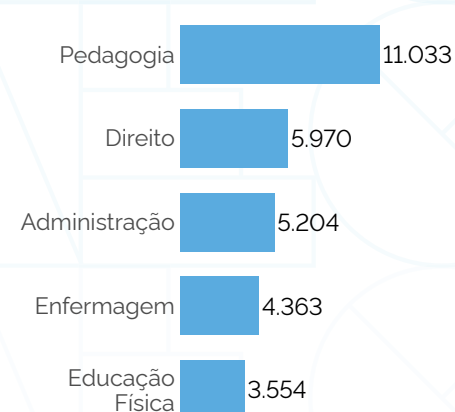
Cursos por modalidade



Quantidade de cursos por grau



Cursos com maior número de matrículas



Fonte: Censup (2024)

PARTICIPAÇÃO DA REGIÃO INTERMEDIÁRIA NAS BOLSAS CAPES



Fundação vinculada ao Ministério da Educação que desempenha papel fundamental na expansão e consolidação da pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado) em todos os estados brasileiros.

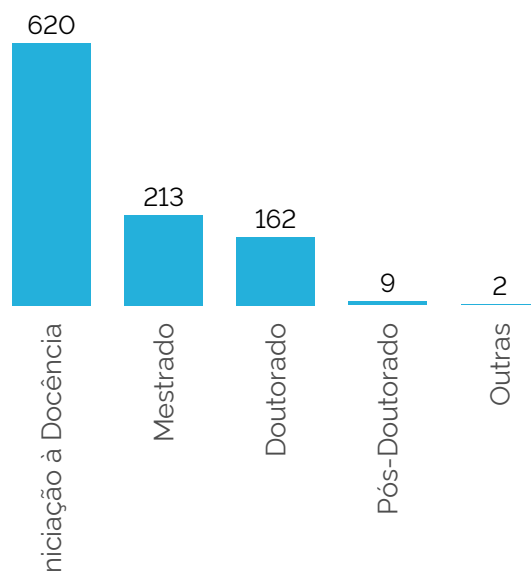
1.006

Bolsas disponibilizadas em 2025

R\$1.439.905

Valor alocado em bolsas em 2025

Bolsas disponibilizadas por modalidade



Fonte: CAPES (2025)



PRÊMIO MEC
EDUCAÇÃO BRASILEIRA
2 0 2 5

Clique aqui
e saiba mais!



O QUE É?

Lançado em 2025, o Prêmio MEC da Educação Brasileira é uma iniciativa para reconhecer as estratégias e iniciativas para promoção de avanços na melhoria da qualidade da aprendizagem na Educação Básica, com abrangência nacional.

OBJETIVO

Incentivar a adoção de políticas, programas, estratégias e iniciativas destinadas à melhoria da qualidade da aprendizagem na Educação Básica com equidade e alinhados ao Plano Nacional de Educação (PNE).

DESEMPENHO DO MUNICÍPIO

Categoria Educação Infantil

Premia um município por região com maior taxa de cobertura de matrículas em creches em relação à população em idade de creche. São elegíveis municípios com preenchimento de raça/cor acima de 90% no Censo Escolar.

✗ Município não contemplado

Categoria Alfabetização

Premia uma escola e um município por região com maior percentual de crianças alfabetizadas na Avaliação da Alfabetização. São elegíveis municípios com participação acima de 90% e mínimo de 20 alunos avaliados.

✗ Município não contemplado

Categoria Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Premia uma escola e um município por região com maior Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nos anos iniciais do ensino fundamental.

✗ Município não contemplado

Categoria Anos Finais do Ensino Fundamental

Premia uma escola municipal e um município por região com maior Ideb nos anos finais do ensino fundamental.

✗ Município não contemplado

Fonte: Inep (2025)

Os valores da premiação são repassados, conforme regulamento específico, para estados, Distrito Federal (DF) e municípios por meio do Plano de Ações Articuladas (PAR); e para escolas por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), com prestação de contas prevista. Também podem ser concedidos bens móveis e equipamentos destinados por órgãos ou entidades da Administração Pública. Os recursos devem ser utilizados pelos entes federativos e pelas escolas para melhorias de infraestrutura escolar, reconhecimento e valorização dos profissionais da educação, entre outros.



PRÊMIO MEC
EDUCAÇÃO BRASILEIRA
2 0 2 5

Clique aqui
e saiba mais!



DESEMPENHO DO MUNICÍPIO

Categoria Educação em Tempo Integral Pré-escola

Premia um município por região com maior percentual de matrículas de estudantes pretos e pardos em tempo integral na pré-escola.

✗ Município não contemplado

Categoria Educação em Tempo Integral EF Anos Iniciais

Premia um município por região com maior percentual de matrículas de estudantes pretos e pardos em tempo integral nos anos iniciais do ensino fundamental.

✗ Município não contemplado

Categoria Educação em Tempo Integral EF Anos Finais

Premia um município por região com maior percentual de matrículas de estudantes pretos e pardos em tempo integral nos anos finais do ensino fundamental.

✗ Município não contemplado

Fonte: Inep (2025)



O QUE É?

Programa de investimentos coordenado pelo Governo Federal, em parceria com o setor privado, estados, municípios e movimentos sociais para acelerar o crescimento econômico e a inclusão social, gerando emprego e renda, e reduzindo desigualdades sociais e regionais.

OBJETIVO

Ampliar a oferta de tempo integral, com enfoque nas áreas de vulnerabilidade social, minimizando as desigualdades educacionais.

SITUAÇÃO DO SEU MUNICÍPIO

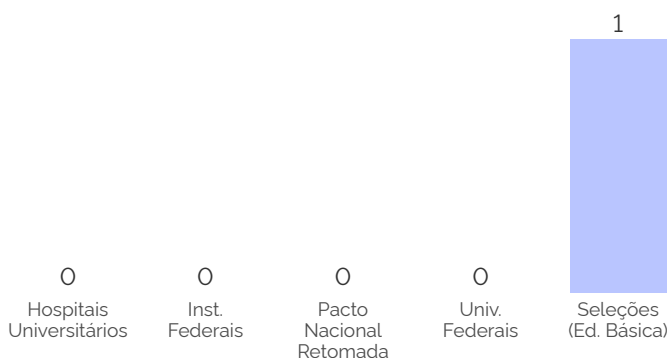
1

Total de ações

R\$ 421.972

Valor previsto

Ações por modalidade do programa



Investimento previsto por modalidade do programa



NOVO PAC SELEÇÕES

As iniciativas do Novo PAC Seleções abrangem a construção e ampliação de creches, a implantação de escolas em tempo integral e o investimento em ônibus escolares, fortalecendo a infraestrutura educacional, ampliando o acesso à educação básica e garantindo melhores condições de permanência e mobilidade para estudantes em todo o território nacional. A 1ª edição, lançada em 2023, prevê um investimento de R\$ **13.416.536.353** em **3.359** ações. Em sua 2ª edição, em 2025, foram selecionadas mais **1.505** propostas para ônibus e creches, com investimento de R\$ **2.319.635.364**.

No Brasil

R\$ 15.736.171.717

Valor previsto total

1.681

Creches previstas

683

Escolas em tempo integral previstas

2.500

Ônibus previstos

O seu município foi contemplado?

Sim

R\$ **421.972** Valor previsto total

0 Creches previstas

0 Escolas em tempo integral previstas

1 Ônibus previstos



Esta modalidade do Novo PAC para a Educação Básica contabiliza **1.106** obras em execução, **527** em licitação, **347** em retomada e **498** concluídas no Brasil. As intervenções envolvem creches, pré-escolas e unidades escolares, com foco na ampliação de vagas e na melhoria das condições de ensino.

No Brasil		
2.524	R\$ 3.124.470.545	R\$ 1.729.702.851
Total de obras aprovadas	Valor investido	Valor repassado

O seu município foi contemplado?

Não

Total de obras: **0**

R\$ **0** Investidos

R\$ **0** Repassados



Para a Educação Superior, o Novo PAC registra **207** obras em execução, **81** em licitação, **40** em retomada e **35** concluídas no Brasil. Os investimentos priorizam universidades federais, ampliando a oferta de ensino superior público e a qualificação da infraestrutura acadêmica e de suporte aos estudantes.

No Brasil		
399	R\$ 3.984.761.827	R\$ 65.800.394
Total de obras aprovadas	Valor investido	Valor repassado

Alguma instituição de ensino superior do seu município foi contemplada?

Não

Total de obras: **0**

R\$ **0** previstos

R\$ **0** investidos

R\$ **0** repassados



O Brasil tem **417** obras em execução, **92** em licitação, **122** em retomada e **325** concluídas na Educação Profissional e Tecnológica. Os investimentos priorizam institutos federais, escolas técnicas e ambientes formativos, ampliando a oferta de educação profissional e a qualificação da força de trabalho.

No Brasil		
956	R\$ 4.222.612.223	R\$ 1.300.936.284
Total de obras aprovadas	Valor investido	Valor repassado

Alguma instituição de educação profissional e tecnológica do seu município foi contemplada?

Não

Total de obras: **0**

R\$ **0** previstos

R\$ **0** investidos

R\$ **0** repassados



O total de hospitais universitários no Brasil em reforma e ampliação é **15**, em construção **10** e em reforma **8**. As obras são realizadas no âmbito da Rede HU Brasil e visam fortalecer a rede hospitalar universitária, qualificando a assistência à saúde, o ensino e a pesquisa.

No Brasil		
33	R\$ 1.788.987.437	R\$ 121.126.303
Total de obras aprovadas	Valor investido	Valor repassado

Alguma instituição de ensino superior do seu município foi contemplada?

Não

Total de obras: **0**

R\$ **0** previstos

R\$ **0** investidos

R\$ **0** repassados

Fonte: Dados disponibilizados por FNDE, SESU/MEC, SETEC/MEC e HU Brasil (2025)



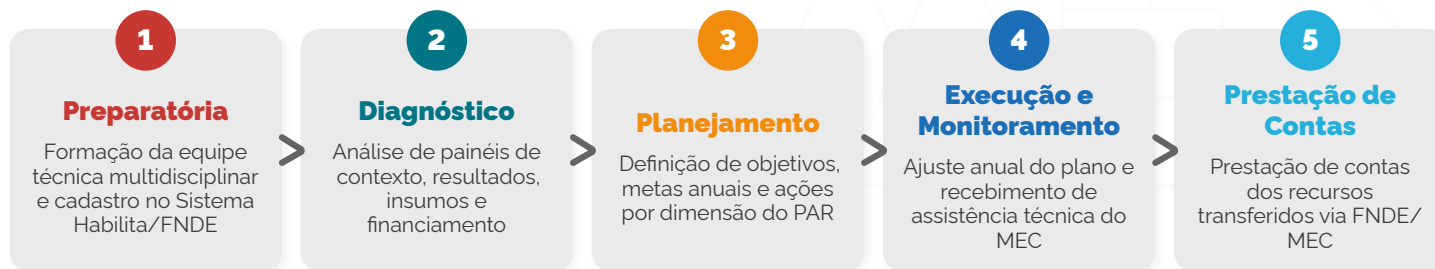
O QUE É?

O Plano de Ações Articuladas (PAR), previsto na lei nº 12.695/2012 foi totalmente reformulado para o seu 5º ciclo (2025-2028), passando a se denominar de Novo PAR. Construído sobre os valores da equidade, da participação e da colaboração federativa, oferece painéis de dados e indicadores que auxiliam as secretarias de educação no diagnóstico da situação da rede, na definição de prioridades e na formulação de um plano executivo quadrienal alinhado ao PNE e ao plano municipal, estadual ou distrital de educação. A conclusão da etapa de planejamento do Novo PAR é requisito para que os entes acessem a assistência técnica e financeira voluntária da União.

OBJETIVO

Fortalecer as capacidades de gestão das redes de ensino, apoiando o planejamento orientado por evidências, a melhoria das condições de oferta e o acesso qualificado aos recursos do Fundeb, do Salário-Educação e de transferências voluntárias da União.

FLUXO GERAL - 5 ETAPAS DO NOVO PAR



PAINÉIS DE DIAGNÓSTICO DISPONÍVEIS NO SISTEMA



**SEU MUNICÍPIO
FINALIZOU A ETAPA DE
PLANEJAMENTO DO
NOVO PAR!**

A participação no Novo PAR coloca seu município em condições de acessar recursos federais para construção de escolas e creches, aquisição de equipamentos, formação de professores e outras ações prioritárias da rede. Continue acompanhando a execução do seu plano pelo SIMEC e utilize os painéis de indicadores do Novo PAR para monitorar os avanços e orientar as próximas decisões da sua rede de ensino.

O trabalho continua...

As ações apresentadas neste relatório educacional evidenciam nosso compromisso permanente com o fortalecimento das redes municipais, consolidando o regime de colaboração federativa como eixo central das políticas educacionais. Por meio da articulação entre programas, investimentos e apoio técnico, contribuimos para que recursos e iniciativas alcancem de forma efetiva o cotidiano das escolas e promovam melhores condições de aprendizagem para os estudantes em todo o país.

Os resultados sistematizados demonstram a relevância do uso qualificado de dados e indicadores para orientar a gestão educacional. A transparência das informações e a oferta de ferramentas de suporte técnico ampliam a capacidade de planejamento das redes de ensino, permitindo a identificação de desafios, o acompanhamento das políticas públicas e a construção de estratégias fundamentadas em evidências.

Cabe destacar que os dados apresentados constituem um recorte temporal específico, refletindo o conjunto de informações disponíveis no momento de sua consolidação. Considerando que há uma atualização constante das bases, os indicadores aqui reunidos devem ser compreendidos como parte de um processo contínuo de monitoramento e aprimoramento, acompanhando a dinâmica constante da educação brasileira.

Os indicadores organizados neste relatório são também instrumentos de implementação do Plano Nacional de Educação e de consolidação do Sistema Nacional de Educação. Acompanhar as metas do PNE e avançar na estruturação do SNE exige que estados e municípios disponham de dados comparáveis, ferramentas de análise e suporte para interpretar o que os números indicam. Trabalhamos para reduzir a distância entre o planejamento nacional e a capacidade concreta de cada rede formular e executar suas próprias estratégias.

Ao concluir este relatório, reafirmamos que o PNE só avança e o SNE só se consolida quando os municípios conseguem planejar coletivamente. É nessa articulação entre cooperação federativa, transparência e planejamento em rede que reconhecemos o propósito do trabalho aqui apresentado.

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Luiz Inácio Lula da Silva
Presidente da República Federativa do Brasil

Leonardo Osvaldo Barchini Rosa
Ministro de Estado da Educação

Evânio Antônio de Araújo Júnior
Secretário de Gestão da Informação, Inovação e Avaliação de Políticas Educacionais

FICHA TÉCNICA

COORDENAÇÃO DO PROJETO

Camila Porto Fasolo
Diretora de Monitoramento e Avaliação de Políticas Educacionais

Daniel Lopes de Castro
Diretor de Governança e Integração de Dados

Fernando de Barros Filgueiras
Diretor de Inovação, Estratégia Digital e Conhecimento

Lucas Evencio Soares Dutra
Coordenador-Geral de Informação Estratégica em Educação

Andrei Zwetsch Cavalheiro
Coordenador-Geral de Monitoramento

Giovanna Megumi Ishida Tedesco
Coordenadora-Geral de Avaliação

Magno Peluso Torquette
Coordenador-Geral de Integração Estratégica de Dados (CGIED)

GERENTE DE PROJETO

Luiz Rogério Lopes Silva

PESQUISA E REDAÇÃO

Denise Chaves Lopes Feres
Francesco Lugli
Guilherme Viana Ferreira
Juliana Maria de Araujo
Leticia Cortellazzi Garcia
Luiz Felipe Vieira Silva
Marcello Contatto dos Santos
Nádia Garlet
Oeber Izidoro Pereira
Orlando Rogério Campanini
Oscar Silva Neto
Selma Teles do Nascimento
Thamires Queiroga
Valeria da Costa Rodrigues de Lima

GESTÃO E ENGENHARIA DE DADOS

Anderson Gregorio Marques Soares
Eduardo Chagas Lustoza
João Pedro Oliveira Dos Santos
Leonardo Augusto Lopes Rodrigues
Lúcio Fernandes Dutra Santos
Escritório de Dados — SEGAPE

PROJETO GRÁFICO

André José Ribeiro Guimarães
Lara Vitória Silva Santos Barros
Marina Lobo Ferraz

PRINCIPAIS FONTES DE DADOS

Censo da Educação Básica — Inep (2024)
Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação — FNDE
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior — CAPES
Plataforma Nilo Peçanha — PNP

Brasília (DF), maio de 2026



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO





Quer continuar explorando dados e indicadores da educação?

A **EducaDados** reúne tudo em um só lugar, com acesso simples, confiável e sempre atualizado para gestores públicos, pesquisadores e toda a sociedade interessada em acompanhar, analisar e monitorar dados educacionais no Brasil.



Aponte a câmera do seu celular para o QR Code e acesse a plataforma. Informação acessível para compreender melhor a realidade educacional e fortalecer a educação em seu território!

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

GOVERNO DO

BRASIL

DO LADO DO POVO BRASILEIRO